















- Hay menos miedo en el profesorado que hace un año pasado. Está más situado y tiene más ganas de conocer, de enseñar al alumnado, de buscar buenas prácticas y buscar redes de apoyo (imprescindible tejerlas).
- La escuela, tiene la capacidad y la responsabilidad de definir que el ser humano y su relación con la tecnología sean como queramos que sea.
 Tener claro eso y el modelo educativo para llevarlo a cabo parece el principio de todo lo demás.
- Fundamental, la elaboración de protocolos de centro de manera abierta y consensuada entre toda la comunidad educativa.



- No ser tecno-pesimistas ni tecno-optimistas, sino hacer gala de la agencia que tenemos como seres humanos y ejercer la responsabilidad que, en este caso, vosotros tenéis como educadores y como investigadores. "Si no nos gusta cómo es la tecnología, debemos hacer que la tecnología sea como queremos que sea".
- Enseñemos en el uso ético, crítico y ecológico de la IA:
 - Que el alumnado aprenda a crear IA y soluciones con IA, no a ser consumidores pasivos de IA. Así pueden desarrollar el pensamiento crítico hacia ella. "Comprender para cambiar".
 - Enfocar la IA desde Ciencias y Humanidades, poniendo al ser humano en el centro.



- En la escuela, protección de datos sensibles y personales de los menores, no dar feedback de evaluación con una IA; uso supervisado por el adulto, que debe ser referente de uso ético y transparente.
- Énfasis en el desarrollo de pensamiento crítico, creatividad y colaboración, tres capacidades propias del ser humano que no exhibe la IA. Educación emocional y fomento de relaciones interpersonales inclusivas y solidarias.
- 4 enfoques necesarios de la educación en una sociedad con IA: consecuencial, relacional, ecológico y deontológico.



- Los centros de datos ya contaminan más que los aviones y consumen tanta energía como un país. Tenemos que considerar cuándo y para qué usamos una herramienta de IA.
- Usarlas siempre con finalidad de aprendizaje, mejor si está comprobada en pilotajes, evidencias y BBPP.
- Más puentes entre la investigación y la escuela: más divulgación de conocimiento y más experimentación controlada que genere prueba ayude a mostrar qué funciona y qué no. Importancia de desarrollar una cultura de investigación en la escuela sin tanto foco en los resultados.

